

# Детский проект:



## стратегия проектной деятельности - 1

ДОЛМАТОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА,  
старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии СПб ЮА

# Стратегия проектной деятельности

Толчком для формулирования проблемы проекта может стать:

- Любой объект;
- Исследование;
- Проблема;
- Решение;
- Явление;
- Ситуация.



***Разница - в формулировке,  
а значит и в способах  
деятельности!!!***

# Стратегия проектной деятельности

Цели и задачи должны быть четким заявлениями о намерениях. Правильное определение целей всегда было наиболее важным фактором для достижения успеха в любой деятельности человека.



**Цель – это достижимое, проверяемое (измеряемое) состояние результата проектной деятельности.**

# Стратегия проектной деятельности

Цель - это «что?» процесса или «чего достигнет проект?».

Необходимо различать «цели — результаты» и «цели — образ действий».



Проекты могут иметь больше одной цели и много задач в расчете на одну цель.

# Стратегия проектной деятельности

Цель должна быть:

- конкретной
- измеримой
- реалистичной
- достижимой
- ориентированной на результат
- достаточно ценной





## **ВАЖНО помнить, что**

- соответствующая всем параметрам цель не обязательно будет реалистичной для реализации в дошкольном учреждении.
- интересно, когда в проекте возможность добиться большого успеха предоставляется малыми средствами (эффект «снежного кома»).
- социально значимы проекты, в которых проблема может быть решена раз и навсегда.

# Стратегия проектной деятельности

*Однажды сформулированные цели проекта не должны рассматриваться как нечто неизменное.*

В ходе его реализации в зависимости от прогресса и получаемых промежуточных результатов цели могут претерпевать изменения и при необходимости осуществляется корректировка целей.

# Стратегия проектной деятельности

**Задачи** – точные формулировки, поддерживающие цель.

*По сути, задача – это «как?» процесса.*

Задачи формулируют с глагола действия.

***В формулировке задач используются слова, которые означают ЗАВЕРШЕННОСТЬ:***

- подготовить
- организовать
- научить
- уменьшить
- увеличить
- сформировать



# Стратегия проектной деятельности

Задачи, в соответствие с целями, должны быть конкретными (что и когда), поддающиеся измерению (сколько), желанными (уместными и удобными) и достижимыми (реальными).

**Не используют слова,** которые характеризуют  
ПРОЦЕСС:

- подготовить
- организовать
- научить
- уменьшить
- увеличить
- сформировать

# Направления поиска - **ОБЪЕКТ**

## **Знакомимся с объектом!**

**Формы работы:** мозговой штурм, ассоциации или диалог.

**Характерная особенность работы с объектом** – четко не проявляется направление конкретной работы в проекте, поэтому важно умение системно исследовать любой объект.

## **ВНИМАНИЕ!!!**

**Думаем, что с объектом можно делать:**

- как его познать;
- как обработать и обобщить информацию;
- как презентовать результаты.

# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку **"Группа"**:

1.1. Какую группу представляет данный объект: к группе каких объектов он относится, в какую группу входит (от меньшей к большей группе)?

1.2. Что еще входит в данную группу?

1.3. Чем наш объект похож или чем отличается от других объектов этой группы?

1.4. Как презентовать результат?



# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Структура**":

2.1. На какие части (типы, виды) можно разделить данный объект? (Например, по материалу изготовления)

2.2. Как эти части в свою очередь делятся на еще меньшие?

2.3. Каким образом части связаны между собой, как они влияют друг на друга?

2.4. Когда это влияние может быть хорошим, а когда плохим?

2.5. От чего это зависит и как это можно изменить?

2.6. Можно ли этот объект разделить по другому принципу? Как? Каким тогда будет взаимодействие частей?

# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Место**" - мы можем анализировать:

- 3.1. Где может находиться данный объект?
- 3.2. Что находится рядом? *В нашем случае будем понимать и то, что находится вокруг, внутри и на объекте, но не является его составной частью.*
- 3.3. Как все эти объекты связаны между собой, влияют друг на друга?
- 3.4. Что на данный объект влияет хорошо, а что - плохо?
- 3.5. На что объект влияет хорошо, на что - плохо?
- 3.6. Как можно изменить это влияние?
- 3.7. В каких других местах объект может находиться ?
- 3.8. Какие там могут быть связи и влияния?
- 3.9. В какие очень необычные места можно поместить объект, чтобы он там осуществлял необычную роль?
- 3.10. С чем этот объект полезно объединить? (*Например, придумать игру*)

# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Функция**":

- 4.1. Как данный объект используется?
- 4.2. Для какой цели он предназначен?
- 4.3. По отношению к чему он выполняет свои функции?
- 4.4. Выполняет хорошо или плохо? Как это проявляется? Что надо изменить, чтобы функция выполнялась хорошо?  
*Подумаем, что доставляет нам неудобства и пофантазируем, как можно это устранить.*
- 4.5. Какие еще функции смог бы выполнять данный объект: обычные, необычные и совсем оригинальные?
- 4.6. Какие дополнительные функции хотелось бы чтобы этот объект выполнял?
- 4.7. Как тогда надо было бы преобразовать данный объект?
- 4.8. Сравните данный объект по признаку функций с другими, на него похожими!



# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Функция**": *Что надо изменить, чтобы обычная функция объекта выполнялась также хорошо, но с меньшими затратами на нее?*

Как эту функцию можно выполнять с меньшими ресурсами?

Для изготовления - используется определенный материал. Как изготовить из материала, который не стоит практически ничего?

Для решения этого вопроса можно выбрать мозговой штурм или некий аналитический метод. Полученные идеи и решения желательно реализовать на практике. Тогда могут появиться ... из земли или снега, спрессованных или как-то иначе уплотненных; из картонных коробок или бумаги, из крахмаленной ткани, из коры дерева и.т.д.

Авторы могли бы защищать свои изобретения, указывая их полезные качества, а также решения возможных проблем.

# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Набор Свойств**":

- 5.1. Какие физические, биологические, социальные свойства присущи данному объекту?
- 5.2. Можно ли измерить значение этих свойств?
- 5.3. Сравните данный объект по его свойствам с другими объектами этой группы.
- 5.4. Найдите для данного объекта всевозможные похожие на него объекты так, чтобы у них было одно общее свойство!
- 5.5. Составьте образные сравнения!
- 5.6. Найдите похожие объекты по другим свойствам!
- 5.7. Что могло бы быть противоположностью данного объекта (объект с противоположными свойствами)?
- 5.8. От каких свойств зависит возможность объекта выполнять выбранную функцию?
- 5.9. В чем заключается эта зависимость?
- 5.10. Что случится, если мы изменим одно из этих свойств?

# СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА

По признаку "**Время**":

6.1. Какое прошлое у данного объекта: от чего он произошел?

6.2. Как и где он появился?

6.3. Что было предшественниками данного объекта? Кто - авторами?

6.4. В чем заключалась необходимость его появления?

6.5. Как этот объект со временем менялся? Почему?

6.6. Какие проблемы и их решения он претерпел в своем развитии?

6.7. Как меняются свойства и функции данного объекта в разные времена года, в разное время суток, в других циклах?

6.8. В каких процессах, действиях данный объект участвует? Какова роль объекта в них?

6.9. Как данный объект мог бы измениться в будущем? Какие связанные с ним проблемы тогда решатся?

# Направления поиска

***Исследование.*** Выбираем объект, который хотим познать в определенном контексте.

Что мы хотим узнать, выяснить об этом объекте?

Подобная формулировка дает направление для исследовательской работы, нужно лишь ее хорошо спланировать и осуществить.

***Работа имеет в основном познавательный характер, в меньшей степени - значение реального улучшения.***

Примеры:

"Семейные традиции ", "История игрушки".

# Направления поиска

***Проблема.*** Выбираем объект или ситуацию, с которыми связана некая проблема

Обсуждаем, чем мы недовольны, что нам мешает, что хотелось бы улучшить. Те же вопросы можем выяснить и с позиций других людей, социальных групп.

Необходимо тщательное начальное «расследование», чтобы разобраться с сутью, аспектами проблемы.

Далее - разработка и реализация вариантов решения.

***Деятельность в проекте ориентирует на реально воплотимый и актуальный результат.***

Пример: «Где живет звук «Р»?».

# Направления поиска проблемы проекта

**Решение.** Выбираем конкретное мероприятие, дело, которое нам кажется полезным.

От такой проблемы сразу можно перейти к планированию действий, не углубляясь в исследование проблем.

Такая работа в основном имеет организационный характер.

Примеры: "Конкурс детских рисунков», «Подарок маме»...





# ПРОЦЕСС - РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

В детском проекте *информацию* можно собирать из наблюдений, с помощью опроса членов семьи и знакомых, выслушивая специалистов, в книгах, фильмах ...

В результате могут появиться полезные советы.

Такие советы можно сразу использовать на практике, проверяя предложения или осуществить новые действия.

Всю деятельность можно снять на видеопленку с соответствующим комментарием: что и для чего делается.

В дальнейшем материал можно использовать как учебный фильм.

# ПРОЦЕСС - РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

## ***Актуальность***

помогает оценить, насколько необходим этот проект на данный момент, для кого из детей он сейчас значим - способен что-то для них решить, улучшить.

## ***Уникальность***

позволяет оградиться от повседневных рутинных работ, она требует новый, неожиданный подход к теме, ее решениям. Другими словами, это "изюминка" проекта.

***Осуществимость*** заставляет оценить наши реальные возможности: хватит ли времени, знаний, средств, чтобы достичь желаемый результат? Не столкнемся ли мы с барьерами различного характера?